

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа» Клетского
муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей предметников
протокол № _____
руководитель Земцова
Е.С. Земцова
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
С.К. Кардаильская
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Распопинская СШ»

С. В Чаплиева
приказ от «02» 09 2024 г. № 210



Рабочая программа по предмету

«Конструктивно-модельная деятельность»

(название учебного предмета, спецкурса, элективного курса, предмета по выбору)

для смешанной группы.

Автор-составитель: Мозутова Тамара Михайловна

Земцова Наталья Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2024

Пояснительная записка.

1. Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» *(Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г.*

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

3. Используемый учебно-методический комплект, дополнительная литература:

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3+, 4+,5+, 6+. Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;

4. Цели и задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада .

Рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части .

Различать и называть строительные детали(куб, кирпич ,брусек).

Учить анализировать постройки : выделять части, различать по величине и форме, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга(в домах- стены, вверху –перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы ,приклеивать к основной форме детали(к дому – окна, двери, к стулу – спинку).

Учить использовать клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

5. К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Конструктивно-модельная деятельность».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Загородки и заборы.	2	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	кубик ,коробка со строительным материалом ,конверт ,бумажные плоскостные модели разной формы ,карандаши ,фломастеры.		
3-4	ДОМИКИ, сарайчики.	2	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Фломастеры,строительные наборы.		
5-6	Терема.	2	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Цветные карандаши, строительный материал ,плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов(квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные.)		

7-8	Лесной детский сад.	2	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.		
9-11	Грузовые автомобили.	3	<p>Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.		
12-13	Мосты.	2	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять анализировать образцы построек, иллюстрации; уметь самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.		

7	Корабли.	1	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	Коробки со строительным материалом, ножницы		
8	Самолеты.	1	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	Строительные наборы, ножницы		

9	Повторение.		Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.			
10	Повторение.		Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.			

Пояснительная записка.

Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г..

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

Используемый **учебно-методический комплект**, **дополнительная литература**:

- а. Планы и конспекты занятий Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (в старшей группе).
- б. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»5+, Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Научить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Познакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине. Учить заменять одни детали другими.

Научить детей строить по рисунку.

Развивать умение дошкольников работать коллективно.

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями:

К концу года воспитанники должны уметь:

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создание собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Конструктивно-модельная деятельность». (5+; 6+).

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
						план	факт
1	сентябрь-октябрь	Дома.	2	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.		
2			2	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.			
3		Машины.	2	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный		

				образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	материал.		
4			2	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.			
5	Ноябрь-декабрь	Самолеты, вертолеты	2	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал.		
6		Ракеты, космические станции.	2	Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.			
7		Роботы.	2	Упражнять детей в создании : схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши , ластики, конструкторы.		
8		Роботы.	2	Развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.			
9	Январь - февраль	Микрорайон города.	2	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.		
10			2	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.			
11		Мосты.	2	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов.		Фломастеры, простые и цветные карандаши,	

				Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность..	ластики, строительный материал, конструкторы.		
12		Мосты.	2	Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.			
13	Март - апрель	Метро.	1	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	Бумага, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.		
14		Метро.	3	Упражнять детей в построении схем. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).			
15		Суда.	1	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал.		
16		Суда.	3	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения			
17	май	Архитектура и дизайн.	2	Развивать образное пространственное мышление. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.		
	ИТОГО		34				